



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «01» 09 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
В. А. Баженова В.А. Баженова
приказ № 109-О от «01» 09 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Английский для малышей»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 72 часа

Разработчик: Котина Алена Игоревна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2020



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
_____ В.А. Баженова
приказ № ____-О от «__» ____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Английский для малышей»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 72 часа

Разработчик: Котина Алена Игоревна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2020

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей»
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41). • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (проект).
3.	Автор-разработчик программы	Котина Алена Игоревна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центр творчества «Мастер»
4.	Руководитель программы	Котина Алена Игоревна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центр творчества «Мастер»
5.	Рецензенты программы	-
6.	Организация заявитель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Мастер»
7.	Адрес организации	628158, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, сп. Приполярный, 2 микрорайон, дом 2а, корпус 2. cdtmaster@yandex.ru
8.	Тип программы	Общеобразовательная общеразвивающая
9.	Направленность программы	Социально-педагогическая
10.	Год разработки программы	2020

11.	Год последней корректировки программы	2020
12.	Уровень освоения программы	стартовый
13.	Форма реализации программы	групповая
14.	Целевые группы	обучающиеся 5-7 лет
15.	Сроки реализации программы	1 год
16.	Цель программы	Создание условий для развития интереса к изучению английского языка, формирования практических навыков элементарной устной речи с использованием изученного лексико-грамматического материала. Содействие развитию общекультурных компетенций, необходимых для общения, познавательных и творческих способностей обучающихся.
17.	Краткое содержание программы	Программа «Английский для малышей» направлена на ознакомление старших дошкольников с английским языком, формирование элементарных навыков устной речи на английском языке. Занятия носят игровой и занимательный характер, что способствует развитию познавательных и творческих способностей, создает непринужденную обстановку, благоприятно влияет на продуктивность занятий, усвоение лексико-грамматического материала.
	Ожидаемые результаты	Формирование интереса к изучению английского языка, развитие элементарных навыков устной речи с использованием изученного лексико-грамматического материала и с учётом речевых возможностей старших дошкольников. Развитие правильного произношения английских звуков, расширение словарного запаса и кругозора. Также развитие различных видов мыслительных операций (память, мышление, логика, речь, внимание).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Программа «Английский для малышей» имеет *социально-педагогическую направленность*¹, относится к *стартовому уровню*².

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Современный мир динамично развивается, в эпоху глобализации, интернета и информационных технологий знание английского языка является залогом успешной карьеры, развития и коммуникации. Изучение иностранного языка способствует гармоничному, всестороннему развитию детей, помогает в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Программа «Английский для малышей» направлена на развитие интереса к изучению английского языка у дошкольников, формирование элементарных навыков устной речи на английском языке с использованием изученного лексико-грамматического материала и с учётом речевых возможностей старших дошкольников. Занятия носят игровой и занимательный характер, что способствует развитию познавательных и творческих способностей, создает непринужденную обстановку, благоприятно влияет на продуктивность занятий, усвоение лексико-грамматического материала.

Актуальность программы «Английский для малышей» в возможности знакомства дошкольников с иностранным языком и развитии интереса к изучению иностранного языка, в применении полученных знаний на практике в непринуждённой игровой обстановке и реализации творческого потенциала обучающихся старшего дошкольного возраста.

Особенность программы заключается во включении в процесс раннего изучения иностранного языка игровую и познавательную деятельность, нацеленную на развитие коммуникативных навыков. Игры являются основным методическим приёмом и способом решения учебных задач. Программой предусмотрено использование сюжетно-ролевых и лингвистических игр, настольно-печатных и подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал), а также видео и аудиоматериала занимательного характера.

Новизна программы «Английский для малышей» состоит в том, что изучение английского языка направлено на выработку элементарных

навыков общения и прикладного применения английского языка путём различных коммуникативных игр. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется память.

Педагогическая целесообразность заключается в благоприятном воздействии изучения иностранного языка на развитие языковых и интеллектуальных способностей, а также личности ребенка, на расширение представлений об окружающем мире и межнациональной культуре. К тому же старший дошкольный возраст является подходящим для знакомства и развития интереса к изучению иностранного языка. Кроме того, раннее изучение иностранного языка способствует более комфортному вхождению ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на интеллектуальное развитие ребенка в целом.

Программа предусматривает работу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития категории обучающегося и медицинским допуском (разрешением врача)³.

Программа *адресована* старшим дошкольникам 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев), 36 недель, 72 часа.

Цель программы:

- Создать условия для развития интереса к изучению английского языка, формирования элементарных практических навыков устной речи в естественных ситуациях общения с использованием изученного лексико-грамматического материала.

³ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации.- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программа № 196 от 09.11.2018. – пункт 19.

- Содействовать развитию познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки, волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарный навык общения (говорение, аудирование) на иностранном языке с учётом речевых возможностей старших дошкольников;
- выработать навык правильного произношения английских звуков;
- сформировать минимальный словарный запас, необходимый для развития элементарного навыка общения.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей и высших психических функций и познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения, расширить представления об окружающем мире;
- создать условия для развития мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата;
- содействовать формированию навыков сотрудничества, совместной и самостоятельной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- стимулировать интерес к изучению английского языка;
- формировать доброжелательное, заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре, народу;
- создать условия для развития положительных эмоций по отношению к обучению и урокам;
- воспитать самостоятельность и ответственность при выполнении различных заданий;

- содействовать развитию эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.).

Условия реализации программы – на обучающую программу принимаются старшие дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет. Форма организации занятий – групповая, максимальное количество обучающихся в одной группе 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14⁴.

Для реализации программы необходим специалист, педагог дополнительного образования, владеющий знаниями английского языка и методикой преподавания иностранного языка дошкольникам (5-7 лет). Занятия составляются с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей.

Формы организации занятий

Занятия включают в себя различные виды заданий в игровой и занимательной форме, такая форма наиболее эффективна при работе со старшими дошкольниками. Игра помогает продуктивно усвоить материал, поддержать интерес к занятиям. На занятиях используются мнемотехники, задания на активизацию и расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики, а также на развитие артикуляционного аппарата и речи. Для этого применяются различные наглядные материалы: цветные картинки, игрушки, паззлы, видеоролики, аудиозаписи, настольные игры. Весь предлагаемый материал имеет занимательный характер, задания подобраны таким образом, чтобы ребенку было понятно и несложно их выполнять.

Для успешной работы, формирования опыта социального взаимодействия обучающихся необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями и привлечение их к активному участию в жизни коллектива.

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14. – Приложение №3 (Рекомендуемый режим).

Формы	Описание
Родительское собрание	Информирование родителей о текущих результатах, обсуждение, планирование работы.
Открытое занятие	Возможность родителей (законных представителей) присутствовать и наблюдать за ходом занятий.
Массовые мероприятия	Привлечение родителей к участию в акциях и мероприятиях (спортивный праздник, акция, субботник и пр.).

При реализации программы «Английский для малышей» используются различные педагогические технологии:

- **Лично-ориентированная** – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природных потенциалов ребенка.
- **Технология индивидуализации обучения** - адаптирование методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, отслеживание его продвижения в обучении, при необходимости корректировка плана обучения.
- **Игровые технологии** – использование различных видов игр (интеллектуальных, обучающих, развивающих и т.д) для расширения кругозора и применения ЗУН (знания, умения, навыки) на практике, для воспитания самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- **Технология развивающего обучения** – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Подразумевается включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной составляющей, также включает общее развитие всех обучающихся, вариативность процесса обучения и индивидуальный подход. Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.

- **Информационно – коммуникационная технология** – применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность
- **Здоровьесберегающие технологии** – обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Планируемые результаты

Итогом прохождения курса «Английский для малышей» является формирование элементарного практического навыка устной речи с использованием изученного лексико-грамматического материала и с учётом речевых возможностей старших дошкольников. При успешном прохождении курса будет улучшена способность правильного произношения английских звуков, сформируется минимальный словарный запас, необходимый для развития элементарного навыка общения, и расширится кругозор. Также будут улучшены показатели по различным видам мыслительных операций (память, мышление, логика, речь, внимание). Результативность освоения программы отслеживается по результатам текущего контроля (наблюдение, беседа, опрос), а также учитываются отзывы родителей.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы.

Личностные результаты:

- знание правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- развитие у обучающихся навыков активного общения со сверстниками, педагогом и продуктивного с ними сотрудничества;
- формирование любви и интереса к английскому языку, доброжелательное, заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре, народу;
- развитие положительных эмоций по отношению к обучению и урокам; способность самостоятельно выполнять задания, ответственно относиться к поручениям;
- развитие организованного поведения на занятии и усидчивости;
- создание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- формирование умения работать учебными принадлежностями, раздаточными карточками, а также бережного отношения к учебным материалам.

Предметные результаты:

- развитие практического навыка устной речи в естественных ситуациях общения с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- формирование навыка правильного произношения английских звуков и интонирования высказываний;
- создание минимального словарного запаса, необходимого для развития элементарного навыка общения;
- умение пользоваться мнемотехниками.

Метапредметные:

- развитие внимания, памяти, мышления, логики, воображения и мелкой моторики рук; расширение представлений об окружающем мире, чужой культуре;

- развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний, умение слушать, говорить, развитие монологической речи;
- способность к сотрудничеству, совместной и самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Для успешной реализации программы «Английский для малышей» необходимо:

Оборудование и инструменты:

- бумага белая (офисная);
- цветной картон;
- карточки с цветными картинками;
- тематические карточки;
- мелкие игрушки;
- мяч;
- мел;
- магниты;
- алфавитная лента.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска магнитно-меловая;
- шкаф для хранения материалов и наглядных пособий;
- ПК или ноутбук;
- колонки;
- проектор и экран;
- принтер цветной;
- ламинатор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение,
2.	Знакомство.	8	3	5	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
3.	Я и моя семья.	8	3	5	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
4.	Счёт от 1 до 10	8	3	5	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
5.	Я умею.	10	4	6	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
6.	Цвета.	8	3	5	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование,

					беседа, устный опрос
7.	Мир животных.	8	3	5	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
8.	Мои игрушки.	8	3	5	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
9.	Повторение пройденного	8	2	6	Наблюдение
10.	Подведение итогов.	4		4	Тестирование, беседа, устный опрос
	Всего:	72	25	47	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи. (2 часа)

Тема 1. Знакомство с английским языком.

Теория: вводное занятие. Знакомство со зданием и кабинетом. Инструктажи. Правила личной организации перед началом занятий. Правила поведения при пожаре. Места эвакуации. Организация рабочего места. Беседа о странах и языках.

Практика: беседа, беседа о Великобритании, игра «Правда-неправда».

Раздел 2. Знакомство. (8 часов)

Тема 1. Знакомство. Приветствие.

Теория: введение этикетных формул. Hello! Good morning! Good afternoon! What is your name? I am ...My name is ...He/she is...His/her name is...Nice to meet you. How are you? I am fine. I am good. I am great. How about you? Stand up. Sit down. Come here. Thank you. Goodbye!

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Сказка про язычок. Песня «Hello! Hello! » Игра «What is your name?». Работа в парах, диалоги.

Раздел 2. Я и моя семья. (8 часов)

Тема 1. Моя семья.

Теория: лексика по теме: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Конструкция I have..., he/she has. I have got. Повторение His/her name is... He/she is.

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Сказка про язычок. Игра «Clap – Clap». Разучивание стихотворения «My family». Работа в парах, диалоги. Работа с тематическими карточками. Конкурс рисунков, описание рисунка.

Раздел 3. Счёт от 1 до 10. (8 часов)

Тема 1. Счёт от 1 до 10.

Теория: Numbers 1-10. Введение How old are you? How old is he/she? I am... He/she is...

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Сказка про язычок. Считалка «One, two. How are you?», игра-считалка «Who is in and who is out», игра «По порядку становись» и др. Работа в парах, диалоги.

Раздел 4. Я умею. (10 часов)

Тема 1. Я умею.

Теория: введение глаголов, обозначающих основные действия: to go, to play, to swim, to fly, to run, to jump, to sing, to dance. Конструкция I can... He/she can... He/she can't... What can you do? Can he/she..? Yes, he can. No, he can't.

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Сказка про язычок. Игра «Simon Says». Игра «Clap – Clap». Стихи-договорки. Песня «I can». Работа с тематическими карточками, работа в парах, диалоги. Работа с сюжетными картинками.

Раздел 5. Цвета. (8 часов)

Тема 1. Цвета.

Теория: повторение предыдущего раздела, введение новой лексики: red, yellow, green, black, white, blue, brown, grey, orange. Особенности произношения.

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Сказка про язычок. Стих про цвета. Игры «Rainbow», «Цветик – Семицветик», «The Flower of Seven Colours». Работа в парах, группах. Видеоролик.

Раздел 6. Мир животных. (8 часов)

Тема 1. Домашние животные.

Теория: введение лексики по теме: a pet, a dog, a cat, a parrot, a cow, a horse, a sheep, a chicken и др. Конструкции: What's this? Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. I like. I don't like.

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Сказка про язычок. Стих про животных. Работа с тематическими карточками. Игры «Is it true or not?», «What is this?». Видеоролики.

Тема 2. Дикie животные. (8 часов)

Теория: введение лексики по теме: rhino, elephant, zebra, lion, tiger, wolf, fox, squirrel, monkey и др. Конструкции: What's this? Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. I like. I don't like.

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Сказка про язычок. Стих про животных. Игры «Is it true or not?», «Hunters», «What is this?». Видеоролики.

Раздел 7. Мои игрушки. (8 часов)

Тема 1. Мои игрушки.

Теория: лексика по теме: a toy, a brick, a doll, a ball, a car, a bucket, a toy train, a top, a book. Повторение конструкций What's this?

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игры «Clap – Clap», «Do you see?», «Translators», «What is this?». Стих про игрушки. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками. Видеоролики.

Раздел 8. Повторение пройденного. (8 часов)

Теория: повторение лексики и изученных конструкций.

Практика: артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Игра «Is it true or not?», «Do you see?», «Translators», «The Pairs», «Simon Says», «Угадай», «Дойти до учителя» и др. Работа с тематическими карточками, сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Видеоролики.

Раздел 9. Подведение итогов. (4 часа)

Тема 1. Подведение итогов.

Теория: подведение итогов обучения.

Практика: итоговая диагностика, фронтальный опрос, диалогическая и монологическая речь. Представление (изученные стихи, песни, диалоги). Награждение грамотами.

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.09.2020	30.05.2021	36	72 часа	Два раза в неделю по 30 минут

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности – для подведения итогов оценки полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся за год, используются два вида контроля: текущий контроль и итоговая диагностика, а также учитываются отзывы родителей.

Программа построена по принципу «от простого к сложному», нацелена на постепенное усложнение предлагаемых упражнений, а также на систематическую тренировку полученных навыков.

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса, представляет собой фиксирование результатов усвоения материала, фронтальных опросов, бесед, тестирований. Данные заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет скорректировать план занятий для каждого ребенка индивидуально.

Итоговая диагностика проводится в конце прохождения курса в течение занятия, определяется уровень усвоения материала. Диагностика включает наблюдение, фронтальный опрос и беседу, результаты заносятся в диагностический лист, что позволяет оценить успешность прохождения программы.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Текущий	в течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности к восприятию нового материала; выявление обучающихся отстающих или опережающих обучение.	Фронтальные опросы, беседа, тестирование, выполнение различных упражнений.	Дневник наблюдений (Приложение №1)
Итоговый	май	Определение степени усвоения материала; выделение одаренных детей.	Фронтальные опросы, беседа, тестирование, выполнение различных упражнений	Диагностический лист сводная таблица по результатам.

Программа «Английский для малышей» предусматривает следующую систему методов обучения, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности обучающихся.

1. *Словесные методы обучения* (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с учебником и книгой).
2. *Методы практической работы:* упражнения, графические работы, тестирование.
3. *Метод наблюдения* – запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, фото-, кино-, видеосъемка.
4. *Метод игры* – дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра.

5. *Наглядный метод* обучения (наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, демонстрационные материалы: карточки, игрушки, мозаики, фигурки).

Для реализации программы «Английский для малышей» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Методические комплексы состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты.
3. Развивающие и диагностические процедуры: тесты, развивающие игры, вопросники.
4. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные пособия, книги.

Большой выбор упражнений и игр позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, выбрать задание соответствующее его интересам и темпу обучения. Важно, что таким образом предоставляется возможность предложить ребёнку тот вид деятельности, с которым он справится, что благоприятно скажется на его самооценке, интересе и желании продолжать занятие, потому как сам процесс обучения иностранному языку трудоёмкий и сложный, и смена видов деятельности, занимательный характер упражнений способствует лучшему усвоению учебного материала.

Информационные источники

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
2. Биржакова Л.Б. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993.
3. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим играя: Учебное пособие для детей и взрослых. – СПб.: 2005г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! – Спб.: КАРО, 2006.
5. Голубкова С.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей от 3 до 10 лет и их родителей – СПб.: Пегас, 2010г.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996.
8. Крижановская Т.В. Английский для одаренных детей 5-6 лет. - М.: Эксмо, 2015.
9. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов: Пособие для детей родителей и воспитателей. – СПб.: Литера, 2011.
10. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2006.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – М: Аст, 2014.
12. Никитенко З.Н. Учебник «Начинаем учить английский язык». – М.: Просвещение, 2007.
13. Песни для детей на английском языке. – М: Айрис-пресс, 2009

Интрнет – ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-play-and-learn-english.html>
2. <https://speakenglishwell.ru/>
3. <https://fenglish.ru/english-for-children-videokurs/>
4. https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg

5. <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA>
6. https://www.youtube.com/channel/UCmfCdFwN0i4h0FJDxmn_IVA
7. https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ
8. <https://www.youtube.com/channel/UC6zhI71atP7YLoZyIyCIGNw>

Для родителей:

1. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим играя: Учебное пособие для детей и взрослых. – СПб.: 2005 г.
2. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). – М.: Айрис, 1996.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов: Пособие для детей родителей и воспитателей. – СПб.: Литера, 2011.
4. Крижановская Т.В. Английский для одаренных детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2015.

**Приложение №1 к
ДООП «Английский для малышей» (стартовый уровень)**

Дневник наблюдения

Группа №		Дата		Дата		Дата	
№ п/п	ФИО	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№ пп	Дата	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	07.09.2020	Вводное занятие. Инструктажи. Знакомство с английским языком.	0,5	0,5	1
2.	09.09.2020	Вводное занятие. Инструктажи. Знакомство с английским языком.	0,5	0,5	1
3.	14.09.2020	Знакомство. Приветствие.	0,5	0,5	1
4.	16.09.2020	Знакомство. Приветствие. Продолжение.	0,5	0,5	1
5.	21.09.2020	Знакомство. Приветствие. Продолжение.	0,5	0,5	1
6.	23.09.2020	Знакомство. Приветствие. Продолжение.	0,5	0,5	1
7.	28.09.2020	Знакомство. Приветствие. Продолжение.	0,5	0,5	1
8.	30.09.2020	Знакомство. Приветствие. Продолжение.	0,5	0,5	1
9.	05.10.2020	Знакомство. Приветствие. Закрепление.		1	1
10.	07.10.2020	Знакомство. Приветствие. Закрепление.		1	1
11.	12.10.2020	Я и моя семья.	0,5	0,5	1
12.	14.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	0,5	0,5	1
13.	19.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	0,5	0,5	1
14.	21.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	0,5	0,5	1

15.	26.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	0,5	0,5	1
16.	28.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	0,5	0,5	1
17.	02.11.2020	Я и моя семья. Закрепление.		1	1
18.	04.11.2020	Я и моя семья. Закрепление.		1	1
19.	09.11.2020	Счёт от 1 до 10.	0,5	0,5	1
20.	11.11.2020	Счёт от 1 до 10. Продолжение.	0,5	0,5	1
21.	16.11.2020	Счёт от 1 до 10. Продолжение.	0,5	0,5	1
22.	18.11.2020	Счёт от 1 до 10. Продолжение.	0,5	0,5	1
23.	23.11.2020	Счёт от 1 до 10. Продолжение.	0,5	0,5	1
24.	25.11.2020	Счёт от 1 до 10. Продолжение.	0,5	0,5	1
25.	30.11.2020	Счёт от 1 до 10. Закрепление.		1	1
26.	02.12.2020	Счёт от 1 до 10. Закрепление.		1	1
27.	07.12.2020	Я умею	0,5	0,5	1
28.	09.12.2020	Я умею. Продолжение.	0,5	0,5	1
29.	14.12.2020	Я умею. Продолжение.	0,5	0,5	1
30.	16.12.2020	Я умею. Продолжение	0,5	0,5	1
31.	21.12.2020	Я умею. Продолжение	0,5	0,5	1
32.	23.12.2020	Я умею. Продолжение	0,5	0,5	1
33.	11.01.2021	Я умею. Продолжение	0,5	0,5	1

34.	13.01.2021	Я умею. Продолжение	0,5	0,5	1
35.	18.01.2021	Я умею. Закрепление		1	1
36.	20.01.2021	Я умею. Закрепление.		1	1
37.	25.01.2021	Цвета.	0,5	0,5	1
38.	27.01.2021	Цвета. Продолжение.	0,5	0,5	1
39.	01.02.2021	Цвета. Продолжение.	0,5	0,5	1
40.	03.02.2021	Цвета. Продолжение.	0,5	0,5	1
41.	08.02.2021	Цвета. Продолжение.	0,5	0,5	1
42.	10.02.2021	Цвета. Продолжение.	0,5	0,5	1
43.	15.02.2021	Цвета. Закрепление.		1	1
44.	17.02.2021	Цвета. Закрепление.		1	1
45.	22.02.2021	Мир животных. Домашние животные.	0,5	0,5	1
46.	24.02.2021	Мир животных. Домашние животные. Продолжение.	0,5	0,5	1
47.	01.03.2021	Мир животных. Домашние животные. Продолжение.	0,5	0,5	1
48.	03.03.2021	Мир животных. Домашние животные. Закрепление.		1	1
49.	08.03.2021	Мир животных. Дикие животные.	0,5	0,5	1
50.	10.03.2021	Мир животных. Дикие животные. Продолжение.	0,5	0,5	1
51.	15.03.2021	Мир животных. Дикие животные. Продолжение.	0,5	0,5	1
52.	17.03.2021	Мир животных. Дикие животные. Закрепление.		1	1

53.	22.03.2021	Мои игрушки.	0,5	0,5	1
54.	24.03.2021	Мои игрушки. Продолжение.	0,5	0,5	1
55.	29.03.2021	Мои игрушки. Продолжение.	0,5	0,5	1
56.	31.03.2021	Мои игрушки. Продолжение.	0,5	0,5	1
57.	05.04.2021	Мои игрушки. Продолжение.	0,5	0,5	1
58.	07.04.2021	Мои игрушки. Продолжение	0,5	0,5	1
59.	12.04.2021	Мои игрушки. Закрепление		1	1
60.	14.04.2021	Мои игрушки. Закрепление.		1	1
61.	19.04.2021	Повторение пройденного.	0,5	0,5	1
62.	21.04.2021	Повторение пройденного. Продолжение.		1	1
63.	26.04.2021	Повторение пройденного. Продолжение	0,5	0,5	1
64.	28.04.2021	Повторение пройденного. Продолжение		1	1
65.	03.05.2021	Повторение пройденного. Продолжение.	0,5	0,5	1
66.	05.05.2021	Повторение пройденного. Продолжение.		1	1
67.	10.05.2021	Повторение пройденного. Продолжение.	0,5	0,5	1
68.	12.05.2021	Повторение пройденного. Продолжение.		1	1
69.	17.05.2021	Подведение итогов.		1	1
70.	19.05.2021	Подведение итогов.		1	1
71.	24.05.2021	Подведение итогов.		1	1

72.	26.05.2021	Подведение итогов.		1	1
73.		Итого:	25	47	72

